

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольско – Высельская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
воспитательной работе МБОУ  
«Чистопольско-Высельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ М.В. Главнова  
от «31» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБОУ  
«Чистопольско-Высельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.К. Туртыгина  
от «31»08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Чистопольско-Высельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Осипова  
Приказ № 151  
от «31» 08. 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 1CA0A0287BDD5A5494DE0A31A08C6637  
Владелец: Осипова Екатерина Юрьевна  
Действителен с 02.09.2022 до 26.11.2023

**Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности  
по географии «Глобус»  
на 2023-2024 учебный год**

**Направление: *Общеинтеллектуальное*  
Возраст обучающихся: 5-8 классы  
Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

Е.А. Игонин учитель географии,

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»,
- учебный план по внеурочной деятельности МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ».

**Цель:** сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

### Задачи:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы; активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- вызвать интерес к изучению стран мира, их культурному наследию, посредством знакомства с культурными и природными достопримечательностями.
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;

### Место программы

Учебный курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5-8 классов, рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год

**Форма организации:** дискуссионный клуб.

### Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**География – наука о планете Земля.** Построение модели, позволяющей понять принцип действия солнечных часов.

**Наблюдение - метод географической науки.** Как географы изучают процессы и объекты. Строеие гномона. Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.

**Глобус – модель Земли.** Положение Земли в Солнечной системе. Измерение окружности по глобусу.

**Я – наблюдатель.** Географический полюс, дни весеннего, осеннего равноденствия; дни зимнего, летнего солнцестояния. Изготовление «Календаря погоды».

**Модель «Земля-Луна-Солнце».** Пояса освещенности. Демонстрация движения Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

**Строим свою модель Земли.** Ядро, мантия, земная кора. Моделирование «твердой Земли».

**Создаем конструктор литосферных плит.** Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит. Огненное кольцо.

**Коллекция горных пород и минералов.** Горные породы своей местности. Сбор образцов пород.

**Почувствуем себя учеными-сейсмологами.** Интенсивность землетрясений по 12-балльной шкале.

**Принцип работы нивелира.** Изготовление прибора. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира.

**Топонимика.** Работа с топонимическим словарем. Названия географических объектов.

**Изготовление простого барометра.** Опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра. Измерение атмосферного давления.

**Изготовление флюгера.** Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного флюгера. Измерение направления и скорости ветра.

**Составление розы ветров.** Направление ветра. Роза ветров. Составление графика розы ветров.

**Изготовление дождемера.** Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного дождемера. Измерение количества осадков. Построение климатограммы. Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного термометра. Измерение температуры воздуха. Построение графика среднемесячных температур воздуха. Погода по народным приметам. Прогноз на весну и лето.

**Изучение свойств воды.** Круговорот воды в природе. Опыты по изучению свойств воды. Части Мирового океана. Работа в контурных картах по объектам Мирового океана. Составление маршрута путешествий по океанам. Происхождение географических названий. Части реки. Путешествие по Волге в пять морей.

**Палеонтология.** Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.

**Древние животные Земли.** Геохронологическая таблица. Древние животные.

**Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков».** Биогеография. Комнатные растения по географическому принципу, уход за комнатными растениями.

**Составление маршрута для туристов.** Особо охраняемые территории. Где бы я хотел побывать. Составление маршрута.

**Создаем географическую игротеку.** Геолото. Составление географических игр.

**Погружение в глубины Атлантического океана.** Подводный мир. Глубины Атлантики.

**Гидросфера.**

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по Волге.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Изучаем стихийные явления в гидросфере. Знать стихийные явления и причины их возникновения. Соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

**Атмосфера.**

Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха.

Составляем график хода температуры воздуха. Уметь обрабатывать данные температуры воздуха и строить график.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха и долготы дня. Уметь составлять диаграмму влажности и долготы дня.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем «розу ветров». Уметь обрабатывать данные направления ветра и строить график «розу ветров».

Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков. Изучить виды облаков.

Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываем признаки погоды по облакам. Учимся предсказывать признаки погоды по облакам. Создать альбом «Виды облаков»

Изучаем атмосферные осадки. Уметь работать с географической информацией.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Наблюдаем приметы о погоде по животным. Составлять календарь предсказания погоды по животным.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках.

Почувствуйте себя эотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

### **Биосфера.**

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Создайте географическую игротку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя эотуристами! Составление по тексту схемы путешествия

**Мировой океан:** роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли; тайны глубин Мирового океана; богатства Мирового океана; человечество и океан; Океания – острова затерянные в океане.

**Африка:** Египет – страна с древнейшей историей; ЮАР – самая развитая страна материка – почему?

Танзания – уникальная природа; Чад – жизнь в центре материка; Нигерия – на берегу Гвинейского залива; Намибия – между океаном и пустыней; Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости

**Австралия:** страна-материк; национальные парки Австралии; Большой барьерный риф

**Южная Америка:** Бразилия – самая...самая...самая...; Аргентина – по безбрежным пампасам; Чили – страна с «сумасшедшей географией»; Перу – страна древней цивилизации инков; Венесуэла – «жемчужина для путешественников»; Колумбия – страна с «вертикальной географией».

**Антарктида:** ледяной купол планеты; обитатели ледяных пустынь

**Северная Америка:** Канада – вторая по площади страна мира; Мексика – страна контрастов; США – страна не имеющая государственного языка.

**Евразия:** Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас; Германия – «локомотив Европы»; Саудовская Аравия – страна двух святынь; Индия – таинственная и неповторимая; Норвегия – страна фьордов; Россия – путешествия по стране

**Географическое пространство России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов; *Определение поясного времени в разных городах России.*

**Уникальная природа России.** Природные условия и ресурсы. Рельеф и недра. Климат. Внутренние воды и моря. Почвы и природные зоны; *Зависимость между тектоническими структурами территории России, её рельефом и полезными ископаемыми*

**Россия – морская держава.** Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.

### **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Почувствуем себя древними географами	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
2.	Принцип работы гномона.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
3.	Глобус – модель Земли	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
4.	Я – фенолог-наблюдатель	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
5.	Теллурий: модель «Земля-	1	Российская электронная школа (РЭШ)

	Луна-Солнце»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
6.	Строим свою модель Земли	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
7.	Создаем конструктор литосферных плит	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
8.	Коллекция горных пород и минералов	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
9.	Почувствуем себя учеными-сейсмологами	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
10.	Принцип работы нивелира	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
11.	Топонимист - изучаем названия географических объектов	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
12.	Барометр – принцип работы	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
13.	Изготовление флюгера	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
14.	Составление розы ветров.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
15.	Изготовление дождемера	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
16.	Изготовление термометра	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
17.	Почувствуем себя метеорологами-синоптиками	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
18.	Изучение свойств воды	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
19.	Я - мореход	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
20.	Игра «Знатоки морских названий»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
21.	Гидрология	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
22.	Принцип «работы» родников	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
23.	Фенолог - наблюдатель	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
24.	Профессия палеонтолог	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
25.	Древние животные Земли	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
26.	Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
27.	Составление маршрута для туристов	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
28.	Создаем географическую игротеху	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
29.	Климат и климатические зоны	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
30.	Игра «Узнай растение и животное»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
31.	«Погружение» в глубины Атлантического океана	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
32.	Конкурс презентаций «Мир природных зон»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>

33.	Почувствуем себя экологами	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
34.	Конкурс проектов. Итоговое занятие	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я - гидробиолог	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
2	История мореплавания	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
3	Профессия гидролога	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
4	Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
5	Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки. Определение географического положения реки.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
6	Подземные воды Родники	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
7	Озера и болота	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
8	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
9	Изучаем стихийные явления в гидросфере	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
10	Океаны	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
11	Исследование глубин океана	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
12	Я - метеоролог	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
13	Измеряем температуру воздуха.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
14	Составляем график хода температуры воздуха.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
15	Составляем диаграмму влажности воздуха	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
16	Составляем «Розу ветров».	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
17	Ученый – географ Экскурс по изучению облаков	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
18	Предсказываем признаки погоды по облакам.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
19	Изучаем атмосферные осадки.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
20	Метеоролог -синоптик	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
21	Наблюдаем приметы о погоде по животным.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
22	Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>

23	Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
24	Биогеография	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
25	Жизнь на поверхности суши. Леса и безлесные пространства	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
26	Почувствуйте себя почвоведом!	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
27	Почвы, растительный и животный мир	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
28	Географическая игротека	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
29	Заповедная зона	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
30	Подготовка к туристическому походу	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
31	Почувствуйте себя антропологами	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
32	Человек и биосфера.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
33	Экологический туризм	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
34	Туристический поход	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>

#### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Земля – лучшая планета во Вселенной.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
2	Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
3	Литосфера – подвижная твердь. Эры развития Земли. Древние материки.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
4	Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
5	Климатические рекорды нашей планеты.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
6	Мировой океан – «Синяя бездна».	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
7	Океанические дороги человечества.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
8	Геосфера – «живой механизм».	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
9	Типы берегов Тихого океана. Интересное и невероятное в жизни океанов.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
10	Ученые-исследователи Арктики.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
11	Изучение и исследование Африки.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
12	«Книга рекордов» рельефа	1	Российская электронная школа (РЭШ)

	Африки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
13	Реки и озера Африки.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
14	Удивительные обитатели Африканской территории.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
15	Жители Африки. Борьба народов Африки за культуру и экономическую независимость.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
16	Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
17	Путешествие по крупнейшим городам Австралии.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
18	Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
19	Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
20	Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
21	Антарктида – «континент мира и науки». Откуда образовался ледяной щит Антарктиды.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
22	Северная Америка – «знакомый незнакомец».	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
23	Уникальные формы рельефа Северной Америки.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
24	Национальные парки Северной Америки.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
25	Коренные народности Северной Америки.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
26	Маршрут путешествия по Северной Америке для любителей экстремальных видов спорта.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
27	Евразия – музей природы планеты Земля. (Часть 1)	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
28	Евразия – музей природы планеты Земля. (Часть 2)	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
28	Мифы и легенды о географических объектах Евразии.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
29	Маршрут путешествия по Евразии - сто направлений	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
31	«Рекорды» рельефа материка Евразия.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
32	«Проблемные» реки материка Евразия. Пути решения проблем.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
33	Гигантские и карликовые государства Евразии. Индия – «великая страна».	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
34	Экологические проблемы мира. Итоговое занятие кружка.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>

#### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	--------------	------------------------------------------------

1	Почувствуй себя географом - исследователем	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
2	Границы России. Морские и сухопутные границы. Территория страны.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
3	Взгляд сквозь века. Как изменялась граница России со временем.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
4	Краеведение	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
5	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
6	Игра « Имена на карте России»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
7	Русское географическое общество	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
8	Осваиваем метод моделирования.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
9	Я, журналист - географ	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
10	Красота рельефа	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
11	Географическое положение России	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
12	Климатология	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
13	Климатические рекорды России»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
14	Деловое турне по речной системе Европейской России	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
15	Часовые зоны России	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
16	«Что в имени твоём, Байкал»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
17	Почвы России. Беседа- диспут «Надо ли улучшать качество почв»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
18	Природные зоны и климатические пояса	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
19	Почувствуйте себя учеными.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
20	Географ - исследователь. «Многоэтажность природы гор»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
21	Памятники природы	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
22	Восточно - Европейская равнина, картография	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
23	Кавказ - молодые и высокие горы России.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
24	Каменный пояс Земли русской.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
25	Внутренний туризм	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>

26	Работа экскурсовода	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
27	Азия	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
28	«Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
29	Природный ландшафт – колыбель этноса	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
30	Осваиваем метод моделирования	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
31	Рекреационные ресурсы России	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
32	Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
33	« Семь чудес света России». «Семь чудес Кижинги»	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>
34	Мы разные, но мы вместе, где живут в россияне	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/</a>

### Список литературы

- 1 География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2 География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 3 География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 4 География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
5. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
6. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
7. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
8. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.

Лист согласования к документу № 52 от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Осипова Е.Ю. Директор  
Согласование инициировано: 30.10.2023 11:20

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова Е.Ю.		 Подписано 30.10.2023 - 11:21	-